



Утверждено
приказом директора
МОУ Шатковская ООШ
от 19.02.2014 г. № 24

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА

Кодекс профессиональной этики педагога разработан с целью определения основных норм в отношениях педагогов с обучающимися и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

Данный кодекс рассмотрен на родительском комитете (законных представителей) несовершеннолетних (протокол от 14.02.2014 г.), педагогическом совете (протокол от 27.01.2014 г. № 2).

1. Общие положения

1.1. Источники и принципы педагогической этики.

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права.

1.2. Принципы этики педагога.

Профессиональная деятельность педагога характеризуется ответственностью перед обучающимися, родителями обучающихся, обществом.

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманизм;
- толерантность;
- профессионализм;
- законность;
- справедливость;
- ответственность;
- демократичность;
- взаимное уважение.

2. Личность педагога

2.1. Педагог является положительным примером для обучающихся, их родителей.

2.2. Педагог является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией.

2.3. Выбранный педагогом образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.

2.4. Педагог требователен к себе, стремится к самосовершенствованию.

2.5. Педагогу присущи самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания.

2.6. Педагог соблюдает нормы русского языка, нормы культуры речи, не допускает использование ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.7. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

2.8. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образование подрастающего поколения.

2.9. Педагог бережно и обоснованно расходует материальные и другие ресурсы образовательной организации; не использует в личных целях имущество образовательной организации (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную

технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время.

2.10. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни.

2.11. Педагог стремится к повышению имиджа образовательного учреждения, поддерживая корпоративную этику.

2.12. Педагог не допускает на уроках использование сотового телефона в личном разговоре, за исключением крайних случаев.

3. Взаимоотношения педагога с обучающимися и воспитанниками

3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития обучающихся.

3.3. Педагог воспитывает обучающихся на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

3.4. Выбранный педагогом образ жизни не наносит ущерб престижу профессии, не мешает исполнению профессиональных обязанностей.

3.5. Требовательность педагога по отношению к обучающимся должна быть позитивной и обоснованной, являться стержнем его профессиональной этики. Педагог не теряет чувства меры и самообладания.

3.6. Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает его основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

3.7. Общение педагога с обучающимися строится на взаимном уважении. Не унижает чести и достоинства обучающихся ни по каким основаниям, в том числе, по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.8. Педагог является одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся.

3.9. Педагог выбирает методы работы с обучающимися, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.10. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию учения.

3.11. Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающихся, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.12. Педагог обязан хранить информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.13. Педагог не злоупотребляет служебным положением, используя обучающихся для каких-либо целей, услуг или одолжений в личных целях.

3.14. Педагог на уроках ведет только образовательную деятельность.

3.15. Педагог не вовлекает учащихся в защиту своих интересов или других лиц, связанных с трудовыми отношениями.

Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом

3.16. Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает помощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.

- 3.17. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц, как на работе, так и вне работы.
- 3.18. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательной организации на основе принципов открытости и общего участия.
- 3.19. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 3.20. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной в корректной и уважительной форме.
- 3.21. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с педагогами-психологами, врачами, социальными педагогами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.
- 3.22. Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Не допускается использовать оскорбления в средствах массовой информации.
- 3.23. Педагог имеет право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для его работы. Администрация образовательной организации не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- 3.24. За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательной организации.
- 3.25. Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.

Взаимоотношения педагога с родителями обучающихся

- 3.26. Педагог уважительно и доброжелательно общается с родителями обучающихся.
- 3.27. Педагог консультирует родителей по вопросам образования и воспитания обучающихся.
- 3.28. Педагог не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке.
- 3.29. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка.
- 3.30. На отношения педагога с обучающимися и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями образовательной организации.
- 3.31. Педагог не вовлекает родителей в защиту своих интересов, связанных с трудовыми отношениями.
- 3.32. Педагог тактично предъявляет необходимые требования с целью улучшения воспитания детей; не допускает оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей; не допускает разговоров на повышенных тонах, тем более крики и оскорбления; не допускает негативного обсуждения отсутствующих родителей и учеников. Не должно быть некорректного вмешательства со стороны учителя в деликатные семейные проблемы.

Взаимоотношения педагога с обществом и государством

- 3.32. Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком.
- 3.33. Педагог стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества.
- 3.34. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.
- 3.35. Педагог является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

- 3.36. Педагог не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.
- 3.37. Педагог не требует от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4. Внешний вид педагога.

4.1. Культура одежды является визитной карточкой учителя.

4.2. Обязательным требованием является: носить юбки не выше середины колена, а также вне зависимости от времени года иметь сменную обувь. Не допускаются: сланцы, домашняя, массивная обувь, изношенная, потерявшая форму, грязная и не зафиксированная на ноге. Учитель начинается с того, как он выглядит.

4.3. Требования к внешнему виду педагога:

- **Стиль одежды.** Классический, несколько консервативный вид предпочтительнее, чем сверхмодные одежды. Внешний вид педагога должен быть элегантен, аккуратен, чистый, опрятный. Он должен внушать уважение, вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия.
- **Силуэт одежды.** Большинство людей воспринимают респектабельный костюм как свидетельство солидного статуса его владельца. Силуэт респектабельного костюма — это такой, который приближается к вытянутому прямоугольнику с подчеркнутыми углами (как для женщин, так и для мужчин). К респектабельному стилю не относятся джемпер, свитер (особенно пушистый), джинсы или мягкие брюки, пышные платья с оборками и кружевами. В обиходном сознании людей такие элементы, округляющие силуэт, свидетельствуют о низком социальном статусе его владельца.
- **Форма одежды.** Идеальная форма одежды для учителя та, что способствует концентрации внимания учеников не на изучении особенностей одежды, а на усвоении материала. Такой одеждой является деловой костюм. Он подчеркивает профессиональные, личные качества педагога и официальность его отношений с учениками. К деловому костюму относится пиджак с юбкой или брюками и блузку. Это может быть также красивое, элегантное, но деловое платье.
- **Цвет одежды.** Учитель может корректировать свой имидж, улучшить его, меняя свои цвета в одежде. Общепринято, что черный, белый и серый цвета поднимают статус личности в глазах окружающих. А яркая цветная гамма привлекает внимание учеников только к внешнему виду учителя. Лучше выбрать пастельные, спокойные цвета. Тогда внимание будет сконцентрировано именно на изучении материала. Правильный выбор цветовой гаммы одежды педагога может помочь найти взаимопонимание с учениками и коллегами по работе.
- **Украшения.** Украшений в наряде педагога должно быть минимальное количество. Они должны быть неяркими, неброскими. Подойдут бусы из мелкого жемчуга средней длины, тонкие кольца из благородного металла, небольшие серьги.
- **Прическа, макияж.** Они должны производить впечатление ухоженной женщины. Лучше выглядеть максимально естественно. Макияж и маникюр нужно подобрать в сдержанных нейтральных тонах. Прическа должна быть достаточно строгой, а цвет волос — естественным.
- **Учителям физкультуры** строго проводить уроки физкультуры в спортивной форме: спортивный костюм, спортивная обувь. Исключением может быть проведение теоретических уроков.
- **Педагогам-мужчинам** не рекомендуется одевать одновременно костюм и спортивную обувь. Эти вещи несовместимы по своему назначению. Обувь для занятий спортом не может быть использована вместе с одеждой, в которой никто и никогда спортом не занимается. Происходит совмещение несоединимых вещей.
- Не выделяйтесь своей одеждой в рабочее время.

5. Заключительные положения

5.1. При приеме на работу руководитель образовательной организации должен проинформировать педагога о действиях в пределах его профессиональной компетенции, ознакомить под роспись с содержанием квалификационной характеристики, кодекса профессиональной этики педагога.

5.2. Нарушение положений кодекса профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации, а при необходимости – на заседании комиссии по трудовым спорам или Совета школы.